

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»  
(МБДОУ № 56 г. Пензы)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 56 г. Пензы  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 56 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Н.П. Ускова  
Приказ № 141-оп от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 56 г. Пензы  
на 2023 – 2024 учебный год

Подготовительная к школе группа компенсирующей  
направленности

Пенза, 2023 г.

# Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	6
1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР.....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР.....	11
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).....	11
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	14
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.....	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	17
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	20
2.4.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьей.....	21
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	23
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	23
2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.....	23
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	25
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	26
2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	29
<b>3. Организационный раздел</b> .....	31
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.....	34
3.3. Литература.....	35
Приложение.....	36

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС или Стандарт),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 56 г. Пензы (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.),

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.**

## 1.2. Цели, задачи и принципы Программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР** (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.**

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.



В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча - ща с буквой А, чу - щу с буквой У).

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности** **Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.**

занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период - сентябрь - ноябрь,
- 2 период - декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 25 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе - 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Три занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.**

Длительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

**На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.**

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2023-2024 уч. г.)

Месяц, неделя, числа	Лексическая тема	Фонетическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	
Сентябрь, 4-я неделя	« Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Звук и буква «А», Звук и буква « У»
Октябрь, 1-я неделя	« Овощи»	Звуки « А-У» Звук и буква «И»
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты »	Звук «П» .Буква «П» Звуки «К»..Буква «К»
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые»	Звук «Т» . Буква «Т» Звуки «Т-К» и буквы «Т-К»
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы»	Звук и буква «П-Т-К» Звук и буква «О»
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Звуки «Х», «Хь».Буква «Х» Звуки и буквы «К-Х»
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши.»	Звук и буква «Ы» Звуки и буквы «А,О,У,И,Ы» Звуки «М, Мь» и буква «М»
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.»	Звуки «Н-Нь».Буква «Н» Звуки « Н-М ».Буквы « Н-М »
Ноябрь, 4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук и буква «Б» Звуки « Б, Бь ». Буква «Б»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой »	Звуки и буквы «П-Б» Звук и буква «С»
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель.»	Звук «Сь» и буква «С» Звуки « С-Сь».Буква «С»
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда»	Звук и буква «З» Звук «Зь» .Буква «З»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Звуки « З-Зь». Буква «З» Звуки «Сь-Зь»
Январь, 1-я неделя	Новогодние выходные	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	Звуки «С-З» Звуки «В-Вь». Буква« В»
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Звуки «Т -Д»

		Звуки «ТЬ -ДЬ»
Январь, 4-я неделя	«Профессии»	Звук и буква «Г» Звуки «Г, Гь» . Буква «Г»
Февраль, 1-я неделя	«Инструменты»	Звуки «Г-К Звук «Э». Буква «Э»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран»	Звук и буква «Й». Буква «Е» Буква «Я»
Февраль, 3-я неделя	«Армия»	Звук «Ш» .Буква «Ш ».
Февраль, 4-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Звуки «Ш-С» Звук « Ж». Буква «Ж»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Звуки «Ж-З» Звуки « Ж-Ш»
Март, 2-я неделя	«Наша родина –Россия»	Звуки «Ж-Ш-З-С» Звуки «Л». Буква «Л»
Март, 3-я неделя	«Москва – столица России.»	Звуки «Ль». Буква «Л»
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Звуки «Л-Ль» Звук «Ц». Буква «Ц»
Апрель, 1-я неделя	«Человек»	Звуки «Ц-С» Буква «Ю»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Звук «Р». Буква «Р» Звук «Рь». Буква «Р» Звуки «Р-Рь»
Апрель, 3-я неделя	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	Звуки «Л-Р» Звук «Ч». Буква «Ч» Звуки «Ч-ТЬ»
Апрель, 4-я неделя	«Цветы »	Звуки «Ф-Фь».Буква «Ф» Звуки «Ф-В» Звук «Щ». Буква «Щ»
Май, 1-я неделя	Майские выходные	
Май, 2-я неделя	«Ягоды»	Звуки «Щ-Ч» Звуки «Щ-ТЬ» Звуки «Щ-Ч-Сь Ть»
Май, 3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.
Май, 4-я неделя	«Лето»	Обобщение

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП)**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание работы
сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Сбор (обновление) анамнестических данных, сведений о ребенке, семье (заполнение речевой карты)
	Анкетирование	Уточнение педагогической и логопедической грамотности родителей
	Консультация	Использование игровых приемов для развития коррекции речи у дошкольников
	Информационный стенд	Методические рекомендации учителя-логопеда Родителям детей с речевыми недостатками
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
октябрь	Родительское собрание	Специфика работы в подготовительной к школе группы
	Стенд	«За год до школы»
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики
	Консультация	Дисграфия и ее профилактика»
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
ноябрь	Консультация	Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения
	Индивидуальные консультации	Рекомендации по выполнению домашних заданий
	Памятка	Игры для автоматизации звуков дома
	Информационный стенд	Роль семьи в развитии речи ребенка
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
декабрь	Информационный стенд	«Советы из маленькой страны» (как должен вести себя взрослый, чтобы ребенку достичь хороших результатов в учебе?)
	Консультация	Совершенствуем внимание и память ребенка
	Родительское собрание	Итоги работы за первое полугодие (успехи и трудности)
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
январь	Консультация	«Почему ребенок вас не слышит?»
	Газета для родителей	Игры на развитие внимания, памяти, мышления
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
февраль	Передвижная библиотека	Обучение грамоте дошкольников
	Памятка	Подготовка дошкольника к обучению грамоте: звуки и буквы.
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Словесные игры для развития словаря дошкольника

Март	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
апрель	Выставка книг, пособий и игр по развитию речи	
	Стенд	Памятка родителям по развитию речи ребенка
	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Развитие связной речи детей в семье
май	Информационный стенд	«Заповеди родителей»
	Газета для родителей	Игры дома. Игротека в кругу семьи
	Родительское собрание	«Наши успехи» (подведение итогов)

#### **2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

#### **2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».**

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи,



коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **2.4.3. Планируемые результаты работы с семьей.**

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

### **2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

#### **2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи**



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Еженедельные задания логопеда воспитателю** включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях, играх.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)**; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-25 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения",

"Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в

составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## **2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).**

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с

уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

#### Распорядок дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка	07.00–8.25	07.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–8.45	08.30–8.50
Игры, самостоятельная д детей	08.45–9.00	08.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры	09.00–10.50	09.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.05	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05–15.00	13.15–15.00
Гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.35	15.00–15.35
Полдник	15.35–15.55	15.40–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55–17.00	16.00–17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45	17.10–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00	18.45–19.00

#### Сетка занятий

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник 13.00-17.00	13.00-15.00*	*
	15.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми
		Консультация с родителями
Вторник 9.00-13.00	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 группа)
	9.30-10.10	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2 группа)
	10.15-12.30 12.30-13.00*	Индивидуальная работа с детьми
Среда 9.00-13.00	9.00-9.30	Развитие фонетико-фонематических представлений (1 группа)
	9.40-10.10	Развитие фонетико-фонематических представлений (2 группа)
	10.15-12.30 12.30-13.00*	Индивидуальная работа с детьми

Четверг 9.00-13.00	9.00-9.30	Развитие фонетико-фонематических представлений (1 группа)
	9.40-10.10	Развитие фонетико-фонематических представлений (2 группа)
	10.15-12.30 12.30-13.00*	Индивидуальная работа с детьми
Пятница 9.00-13.00	9.00- 9.30	Развитие фонетико-фонематических представлений (1 группа)
	9.40-10.10	Развитие фонетико-фонематических представлений ( 2 группа)
	10.15-12.30 12.30-13.00*	Индивидуальная работа с детьми

\*Методическая работа, оформление документации, консультации педагогов

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### **3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить *самостоятельность детей*, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в *кабинете логопеда должно* быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

#### ***Центр речевого развития в кабинете логопеда***

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### 3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Периоды	Количество учебных часов образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
Сентябрь - ноябрь	36	12 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 24	не менее 36
II Декабрь - февраль	44	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
III Март- май	48	12 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 24	не менее 36
		35 учебных недель (с учётом	

<b>Итого</b>	128	диагностики)	
		не менее 70	не менее 105

### 3.3. Литература.

1. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Гомзяк.О.С.* Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников . Говорим правильно в 6-7 лет»
7. *Теремкова Н.Э.* Комплект учебных пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет»

## Мониторинг речевого развития детей

### Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дом.адрес \_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых психических функций

##### 1. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета \_\_\_\_\_

Восприятие формы 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

##### 2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

#### Анатомическое строение артикуляционного аппарата и состояние артикуляционной моторики 5лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### Исследование состояния импрессивной речи

##### 1. Пассивный словарь

*Понимание существительных* (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

*Умение обобщать* (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): \_\_\_\_\_

*Понимание действий* (показать по предложенным картинкам):

(птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

*Понимание признаков* (показать по предложенным картинкам): (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье)

##### 2. Понимание различных форм словоизменения

##### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

##### 4. Состояние фонематического восприятия

5 лет	6 лет
мышка - мишка _____	мышка - мошка _____
почка - бочка _____	пашня - башня _____
катушка - кадушка _____	сова - софа _____
корка - горка _____	крот - грот _____
речка - редька _____	лук - люк _____
цвет - свет _____	марка - майка _____
челка - щелка _____	ель - гель _____

#### Исследование состояния экспрессивной речи

##### 1. Активный словарь

##### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет Мебель _____ Овощи _____ Фрукты _____ Птицы _____	6 лет Ягоды _____ Насекомые _____ Животные _____ Транспорт _____
---	--

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет  
 Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
 Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
 Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
 Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет  
 Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
 Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

### ГЛАГОЛЫ

5 лет Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_  
 Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_  
 6 лет (ответить на вопросы логопеда)  
 Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_  
 Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_  
 А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии):

5 лет Лев-львы _____ Рот _____	6 лет Лист _____ стул _____
--------------------------------------	-----------------------------------

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Образование сущ. Мн. числа в род. падеже («Много чего?»):

5 лет шаров _____ ключей _____ берез _____	6 лет Лисьев _____ стульев _____ деревьев _____
---	--

Согласование прилагательных с существительными единственного числа

5 лет Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____	6 лет Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____
--	---

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет  
 Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
 У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

*Употребление числительных 2 и 5 с существительными:*

5 лет Два мяча _____ Пять мячей _____	6 лет Два пня _____ Два воробья _____
5 лет Забор- заборчик _____ Носок- _____	6 лет палец _____ изба _____

*Образование названий детенышей животных:*

5 лет У волчицы _____ У зйчихи _____	6 лет У медведицы _____ У бобрехи _____
--	---

*Образование прилагательных:*

*Образование приставочных глаголов (6 лет)*

**3. Состояние связной речи (Пересказ текста из нескольких предложений):**

(Составление рассказа по серии картинок):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Исследование фонетической стороны речи**

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Общее звучание речи** Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

**7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

5 лет

6 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_

са-ша-са \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_

ша-жа-ша \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_

тя-ча-ца \_\_\_\_\_

*Фонетический анализ:*

*Выделение начального ударного из слов:*

Астра \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_

*Выделение конечного согласного из слов:*

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_

*Определение последовательности звуков в слове: Определение количества звуков в слове:*

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

**(5 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Логопедическое заключение**

**(6 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в  
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**Основное содержание работы**

**Обследование детей (1-3 недели сентября):**

Обследование состояния речи и неречевых психических функций

Заполнить речевые карты на каждого ребенка

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

**Работа над слоговой структурой слова:**

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

**Развитие фонематических процессов:**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

**Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам:

4-я неделя сентября **ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ**

*Существительные:* осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь. *Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть. *Прилагательные:* ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

*Существительные:* клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

*Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать.

*Прилагательные:* кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

#### 1 неделя октября ОВОЩИ

*Существительные:* урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

#### 2 неделя октября ФРУКТЫ

*Существительные:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

*Наречия:* высоко, низко, вкусно, сладко

#### 3 неделя октября НАСЕКОМЫЕ

*Существительные:* комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка. *Глаголы:* летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать. *Прилагательные:* маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

#### 4 неделя октября ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

*Существительные:* ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

*Глаголы:* летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.

*Прилагательные:* длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

*Наречия:* высоко, низко, осторожно.

#### 1 неделя ноября . ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ЯГОДЫ

*Существительные:* мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина. *Глаголы:* срезать, искать, наклоняться, различать

*Прилагательные:* ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

#### 2 неделя ноября ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

*Существительные:* кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

*Глаголы:* запастись, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться. *Прилагательные:* густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

#### 3 неделя ноября ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ.

*Существительные:* лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы. *Глаголы:* жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться. *Прилагательные:* сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

#### 4 неделя ноября ОДЕЖДА. ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

*Существительные:* платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

*Глаголы:* надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать. надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать,

складывать, ставить.

*Прилагательные:* шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный. шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

*Наречия:* удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

### **Грамматический строй речи:**

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.
  2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
  5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
  6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
- Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

### **Развитие связной речи:**

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

### **Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К,Т, Х, Ы, М, Н, Б,С
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех

детей

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

**Звукопроизношение:**

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Работа над слоговой структурой слова:**

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

**Развитие фонематических процессов:**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, С, Сь, Й, Ш, Э, Ж

2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол.*

5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

**Лексика:**

1-я неделя декабря –ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ.ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

*Существительные:* зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки. *Глаголы:* мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

*Прилагательные:* морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

2-я неделя декабря -МЕБЕЛЬ

*Существительные:* мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сидение, подлокотник.

*Глаголы:* ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

*Прилагательные:* дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

3-я неделя декабря -ПОСУДА

*Существительные:* посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг; *Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

*Прилагательные:* стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

4-я неделя декабря -НОВЫЙ ГОД

*Существительные:* ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

*Глаголы* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

*Прилагательные:*новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

2-я неделя января ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.

*Существительные:* машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

*Глаголы* ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

*Признаков:*легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

3 и 4 недели января ПРОФЕССИИ

*Предметный:* работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

*Глагольный:* работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

*Признаков:* нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

1-я неделя февраля ИНСТРУМЕНТЫ

*Существительные:* молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

*Глаголы:* рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

*Прилагательные:* нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

2-я неделя февраля ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

*Существительные:* животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

*Глаголы:* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. *Прилагательные:* жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

3-я неделя февраля АРМИЯ

*Существительные:* военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

*Глагольный:* защищать, охранять. *Признаков:* нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

4-я неделя февраля МОРСКИЕ, ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

*Существительные:* акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец. *Глаголы:* плавать, нырять, находиться. *Прилагательные:* подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

### **Грамматический строй речи**

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

### **Развитие связной речи:**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

### **Грамота**

1. Познакомить детей с буквами: Д, Г, В, С, З, Ш, Й, Е, Я
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение:**

Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей

**Работа над слоговой структурой слова:**

*(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)*

**Развитие фонематических процессов:**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль. Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Ц.
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина.*
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

**Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя марта – РАННЯЯ ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ. МАМИН ПРАЗДНИК.

*Существительные:* весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье. *Глаголы:* таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. *Прилагательные:* рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

*Существительные:* весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник. *Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.

*Прилагательные:* торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая. *Наречия:* тепло, солнечно, светло, свежо.

2-я неделя марта НАША РОДИНА-РОССИЯ

*Предметный:* Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва. *Глагольный:* любить, беречь, охранять. *Признаков:* любимая, единственная, огромная, прекрасная.

3-я неделя марта МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ

*Предметный:* Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва. *Глагольный:* любить, беречь, охранять. *Признаков:* любимая, единственная,

огромная, прекрасная.

4-я неделя марта НАШ ГОРОД

*Предметный:* Сура, Пенза, река, улица, проспект, проезд. *Глагольный:* строить, закрывать, стучать, подниматься, выходить, жить. *Признаков:* каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.

1-я неделя апреля ЧЕЛОВЕК

*Предметный:* голова, шея, руки, тело, уши, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.

*Глагольный:* слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

*Признаков:* голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

2-я неделя апреля КОСМОС

*Предметный:* планеты, спутник, корабль, космонавт, ракета, планеты

*Глагольный:* слушать, смотреть, дышать, выходить. *Признаков:* голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

3-я неделя апреля – ПОЗДНЯЯ ВЕСНА, ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

*Существительные:* грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка. *Глаголы:* летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

*Прилагательные:* перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

4-я неделя марта РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

*Предметный:* солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.

*Глагольный:* греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали.

*Признаков:* зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

4 неделя апреля ЦВЕТЫ

*Предметный:* поляна, луг, колокольчики, мать-и-мачеха, одуванчики, ромашки, сад, стебель, корень, листок, цветок, лес, деревья, земля, семена, саженцы.

*Глагольный:* сажать, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться. *Признаков:* трудолюбивый, большой, синий, голубой, фиолетовый, оранжевый и т.д.

1 неделя мая- У ДЕТЕЙ КАНИКУЛЫ

2 неделя мая . ЯГОДЫ

*Существительные:* , клюква, брусника, черника, земляника, малина.

*Глаголы:* срезать, искать, наклоняться, различать. *Прилагательные:* сладкий, горький, съедобный, кислый, ароматный.

4 неделя мая СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

*Предметный:* школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, краски, пенал, папка, дневник, ручка, линейка, краски.

*Глагольный:* писать, учиться, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить.

*Признаков:* первый, классный, школьный, дружный.

4 неделя мая ЛЕТО

*Предметный:* лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск. *Глагольный:* наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать. *Признаков:* солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

**Грамматический строй речи:**

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с сущ.
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

**Развитие связной речи:**

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

**Грамота:**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Э, Й, Л, Е, Я, Ц, Ю, Р, Ч, Ц, Щ.
3. детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга

**Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

**Об следование детей – 3-я и 4-я неделя мая**

1. Диагностика речевой готовности к школьному обучению.