

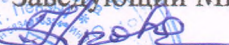
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ № 56 г. Пензы
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 56 г. Пензы
 Н.П. Ускова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Учитель-логопед
Романова Т. Б.

г. Пенза, 2022г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительной,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ».
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.».
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Устав МБДОУ № 56 г. Пензы.

Актуальность программы обусловлена тем, что родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции.

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе. Таким образом актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей на программы, способствующие развитию свободного общения между взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, формирование интереса к художественному слову, создание предпосылок к успешному обучению в школе.

Отличительные особенности программы

Теоретическим фундаментом программы являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М. Шахнаровича. Программа разработана с учетом комплексного подхода. Она направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом. Ведущим принципом при построении этой системы служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Отсюда вытекает преимущество в решении речевых задач. Решение каждой речевой задачи осуществляется с усложнением материала, варьируется и сочетаемость упражнений, их смена и связь. Развитие речи должно рассматриваться не только в лингвистической сфере (так овладение ребенком навыками фонетическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями), что важно для формирования не только культуры речи, но и культуры общения.

Чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко применять их в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями, в программе реализуется идея многоаспектности и полифункциональности речевого развития и речевого воспитания, для чего используются элементы технологии ТРИЗ-РТВ.

Программа разработана с учетом «Программы развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой. При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные «Методикой развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой, «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушаковой; «Технологии развития связной речи дошкольников» (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений) Сидорчук Т. А. Хоменко Н.Н.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что подлинное развитие речи предполагает освоение ребенком творческих возможностей языка. Однако для этого требуется особая организация процесса овладения языком, которая и осуществляется с помощью данной программы. Программой выделяются основные задачи педагогической работы по развитию речи:

- развитие связной речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи;
- подготовка к чтению и письму, каждой из которых соответствует определённый комплекс частных образовательных задач.

Конечным ожидаемым результатом является - повышение общего уровня психического развития детей; формирование психологической готовности дошкольников к развивающему школьному обучению.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

стремится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- систематичность и последовательность:
 - постоянная подача материала от простого к сложному,
 - частое повторение усвоенного материала,
 - наглядность:
 - использование наглядных пособий,
 - учет особенностей мышления.
 - гуманность:
 - активность и творческий подход к проведению занятий,
 - доброжелательность и непринужденность.
 - принцип связи теории с практикой:
 - формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.
 - принцип индивидуальности:
 - предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.
 - принцип активного обучения:
 - процесс обучения строится с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это "родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы

словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с общим количеством часов-72 часа.

Форма реализации образовательной программы: очная. Основной формой обучения является занятие.

Регим проведения занятий соответствует возрасту обучающихся: 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час -25 мин.), во второй половине дня (после 16.00).

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения – ознакомительный (1 год обучения).

В качестве форм образовательного процесса используются:

- ✓ игры;
- ✓ беседы;
- ✓ демонстрация наглядного материала;
- ✓ художественная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность в рабочей тетради.

Реализация программы предусматривает следующие виды занятий: - теоретические занятия (теоретический материал излагается в форме бесед и содержит сведения о звуковой системе языка).

- практические занятия - артикуляционные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, дыхательные и голосовые упражнения, кинезиологические упражнения (игры с элементами ТРИЗ – РТВ).

Цель программы – развитие речевых способностей и умений, формирование навыков чтения и письма, овладение способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы

- овладение приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале чтения и письма букв, слогов, слов и предложений.
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, креативности мышления.
- развитие общеучебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- формирование мотивации к овладению чтением и письмом,
- воспитание интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Планируемые результаты:

Личностные: вызвать интерес к занятиям, воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.

Регулятивные: учить детей следить за правильным положением органов артикуляции, исправлять положение органов артикуляции, развивать мелкую моторику рук.

Познавательные:

Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимание, память, воображение, расширять словарный запас.

К концу обучения дети владеют понятиями:

- Называть звук, буква, слог, слово. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова.
- различия произношения гласных и согласных букв русского языка.
- К концу обучения дети умеют:
 - Различать гласные и согласные буквы.
 - Различать звуки и буквы, слоги и слова.
 - Читать слоги и короткие слова типа МАК, КОТЫ.
 - Определять место буквы в слове, производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов типа МАК, КОТЫ.

Учебный план

№	Наименование разделов	Уровень обучения ознакомительный Количество часов
1	Организационный раздел	0,5
2	Звуковая культура	
2.1	Артикуляционная гимнастика	3,6
2.2	Дыхательные упражнения	3,6
2.3	Речевые игры	3,6
3	Сенсорно - моторное развитие	
3.1	Пальчиковая гимнастика	3,6
3.2	Гимнастика для глаз	0,5
3.3	Лого-ритмика	0,5
4	Формирование словаря	
4.1	Речевые игры	3,6
4.2	Подвижные игры на развитие слухового внимания и творчества детей.	3,6
5	Связная речь	
5.1	Заучивание стихов, песенок, потешек	0,8
5.2	Драматизация литературных произведений	
5.3	Кинезиологические упражнения с использованием элементов ТРИЗ - РТВ	6,7
5.4	Рассказывание по сюжетной картине	6,7
5.5	Составление творческих рассказов, загадок	6,7
6	Грамота	
6.1	Гласные (согласные) звуки Твёрдые (мягкие) звуки Звонкие (глухие) звуки	9
6.2	Графическое изображение звука (буквы)	9
6.3	Слоги и слова Чтение слогов и слов	9
7	Итоговое занятие	1
8	Итого часов	72

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма аттестации
			теория	практика	
1.	Организационный раздел	0,5	0,25	0,25	Презентация кружка
Звуковая культура					
3.	Артикуляционная гимнастика	3,6	1,2	2,4	Контроль со стороны педагога

4.	Дыхательные упражнения	3,6	1,2	2,4	Контроль со стороны педагога
5.	Речевые игры	3,6	1,2	2,4	Контроль со стороны педагога
Сенсорно – моторное развитие					
7.	Пальчиковая гимнастика	3,6	1,2	2,4	Контроль со стороны педагога
8.	Гимнастика для глаз	0,5	0,25	0,25	Контроль со стороны педагога
9.	Лого – ритмика	0,5	0,25	0,25	Контроль со стороны педагога
Формирование словаря					
10.	Речевые игры	3,6	1,2	2,4	Контроль со стороны педагога
11.	Подвижные игры на развитие слухового внимания и творчества детей.	3,6	1,2	2,4	Контроль со стороны педагога
Связная речь					
12.	Заучивание стихов, песенок, потешек.	0,8	0,2	0,6	Контроль со стороны педагога
13.	Драматизация литературных произведений				Контроль со стороны педагога
14.	Кинезиологические упражнения с использованием элементов ТРИЗ - РТВ	6,7	2,2	4,5	Контроль со стороны педагога
15.	Рассказывание по сюжетной картине	6,7	2,2	4,5	Контроль со стороны педагога
16.	Составление творческих рассказов, загадок	6,7	2,2	4,5	Контроль со стороны педагога
Грамота					
17.	Гласные (согласные) звуки Твёрдые (мягкие) звуки Звонкие (глухие) звуки	9	3	6	Контроль со стороны педагога
18.	Графическое изображение звука (буквы)	9	3	6	Контроль со стороны педагога
19.	Слоги и слова Чтение	9	3	6	Контроль со стороны педагога

	Стороны педагога			
20.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
21.	Итого:	72	24,25	47,75

Содержание программы.

1. Звуковая культура.

Теория: звук и Буква. Буквы русского алфавита. Правильный артикуляционный уклад, при произнесении звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Дифференциация звуков. Слог.

Практика: составление характеристики звуков (гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие звуки). Отработка и закрепление правильного артикуляционного уклада звуков. Дифференциация звуков на слух и в речи. Позиция звуков в слове. Деление слов на слоги.

Контроль: конкурс-презентация «Буквы моего имени». Каждый учащийся в интересной форме (картинки, рисунки, стихи и т.д.) рассказывает о первой букве своего имени.

2. Сенсорно-моторное развитие.

Теория: Органы речи. Восприятие формы и цвета. Пространственные представления. Временные представления.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Цвет и форма. Время. Части суток. Пространство, расположение предметов (сверху, снизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам, вырезание предметов по контуру.

Контроль: графический диктант. Ребенок рисует по клеточкам, выполняя указания-команды педагога. Выставка получившихся рисунков.

3. Формирование словаря.

Теория: Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки

Практика: Определение слов-предметов, слов-действий, слов признаков. Описание предметов опорой на признаки.

Контроль: Игра «Сыщик». Учащиеся должны найти предмет в комнате по описанию педагога

4.Связная речь.

Теория: формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста в процессе творческих заданий.

Практика: Составление творческих рассказов, загадок; рассказывание по серии картин; Рассказывание по сюжетной картине.

Контроль: творческие задания типа «закончи предложение» «как лучше сказать» «нарисуем портрет» «выбери концовку рассказа» «выбери начало» «учимся рассуждать» «составим разные рассказы».

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Объём учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Предмет оценивания: речевые способности и умения; элементарные умения чтения

Способы проверки освоения программы.

Для оценки эффективности используется диагностика речевого развития О.С.Ушаковой, которая выявляет уровень владения речевыми умениями и навыками по

Контрольно – измерительные материалы

Диагностика речевого развития О.С.Ушаковой:

Рекомендации к проведению обследования.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы с взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме.

Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку. В случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ например: ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда», но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление:

- умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам;
- способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов;
- навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций);
- навыков составления разных типов высказываний.

Наши вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3)

оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Для диагностики уровня развития навыков чтения и письма ребенку предлагается выполнить по 5 заданий на каждом уровне: на уровне букв и слогов, на уровне слов, на уровне предложений.

Типовые задания на общекультурном уровне:

1. Каким это буква?
2. Напиши букву...
3. На какую букву начинается слово?
4. Напиши букву, которая потерялась (в начале, конце, середине слова).
5. Выбери слова на букву...

Типовые задания на базовом уровне:

1. Прочитай слова (из ряда, из деформированного ряда)
2. Выбери, из каких букв можно сложить слово.
3. Выбери слово, которое подходит к этому предмету (предмет, который подходит к слову, похожее по значению).³
4. Найди слово в цепочке букв, таблице.
5. Напиши слово.

Типовые задания на углубленном уровне:

1. Выбери подходящее выражение «Дом из дерева - » (из данных)
2. Закончи предложение правильным словом.
3. Прочитай предложение, найди правильную картинку.
4. Найди начало и конец предложения.
5. Напиши под диктовку.

За каждый правильно выполненный вариант задания самостоятельно или с помощью ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 (100%).

При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной.

При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне.

При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне.

При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.

Взаимодействие с родителями

Важную роль в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» играет взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Задачи:

- обеспечение эффективного взаимодействия с семьями в вопросах речевого развития детей;
- повышение компетентности родителей в области речевого развития детей;

Представленные задачи решаются в следующих формах и методах взаимодействия с родителями воспитанников:

- Консультации для родителей.
- Совместные занятия с родителями.
- Проведение мастер – классов.
- Изготовление буклетов и папок – передвижек.
- Индивидуальные консультации, анкетирование.
- Родительские собрания с использованием интерактивных технологий.

Условия реализации программы

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии следующих факторов:

Научно-теоретического обеспечения – изучение и использование в практической деятельности новейшего опыта работы (применение элементов ТРИЗ – РТВ технологии в развитии речи дошкольников).

Организационно-методического обеспечения

- разработка конспектов занятий; мероприятий.
- использование уже существующих форм работы;
- совершенствование форм и методов обучения;
- регулярное ознакомление с литературой и периодическими изданиями.

Материально-технического обеспечения:

- магнитная доска;
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Мыльные пузыри», «Осенние листья», «Пушинки», «Вертушки», «Загони мяч в ворота», «Прокати камешки», «Месяц и звёздочка», «Рыбка в аквариуме».

- наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики;
- суджок для самомассажа;
- цветные шарики для развития мускулатуры рук;
- счётные палочки;
- цветные полоски;
- цветные нити;
- фасоль;
- предметные картинки;
- конструкторы (разнообразные)
- конструкторы – «Рамка – вкладыш»
- шнуровки;
- цветные и простые карандаши;
- индивидуальные зеркала;
- набор сюжетных картинок по теме;
- наборы букв и слогов;
- игрушки – персонажи сказок;
- иллюстрации к сказкам, потешкам;
- маски для театральной деятельности.
- элементы театральных костюмов.
- персонажи «Слышь», «Буковка»

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- картотека чистоговорок и скороговорок;
- картотека речевых игр;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека игр по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ – РТВ технологии;
- картотека картинок артикуляционной гимнастики.
- книги сказок, потешек.
- рабочая тетрадь Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет.
- тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе». Весна-Дизайн, 2010

Наличие технических средств обучения.

- музыкальный центр;
- музыкальная миниаудиоколонка;

- синтезатор;
- проектор, экран для проектора;
- ноутбук.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоко нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Речевичок» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ №56 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Речевичок».

Используемая литература

1. Бонина И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Дрофа Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: мозаика-Синтез
3. Кудряшова О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.
4. Митяева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Митяева В.В. Чтение (для детей 5-6, 6-7 лет). – СПб, 2009.
6. Мурылев Ю.В, Мурылева И.С.: Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6, 6-7 лет. – М.: Гам, 2017.
7. Гам, 2017.
8. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2009
9. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М. «Издательство ГНОМ», 2007.
10. Останина Е.В.. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. – М. «Издательство ГНОМ», 2013.
11. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников
12. Соболева О., Агафонов В., Агафонова О. Новый букварь. – М.: Дрофа-
13. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Технология развития связной речи дошкольников. плюс, 2007.
14. Тихеева Е.И., Сохина Ф.А., Бородич А.М.; Методика развития речи детей.
15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1991
16. Ткаченко Т.А. Букварь. М.: ЭКСМО, 2018
17. Поляков С. Семь ступенек к книжке. Как я учу детей читать и считать. Методики обучения дошкольников чтению и счету.
18. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004