

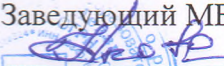
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ № 56 г. Пензы
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 56 г. Пензы

Н.П. Ускова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»**

Возраст учащихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Воспитатель
Морозова М. А.

г. Пенза, 2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительной,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ».
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.».
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Устав МБДОУ № 56 г. Пензы.

Актуальность программы

Известно, что математика – это огромный фактор умственного развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Отличительные особенности программы состоят в том, что при обучении дошкольников используются новые формы, методы и приемы способствующие развитию

развития способностей детей в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста:

- демонстрационные опыты (младший возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст);
- театрализации с математическим содержанием — используются на этапе объяснения либо повторения
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных приложениях математики, связи математики и разных видов искусства — музыки, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Данная образовательная программа разрабатывалась с учетом методических рекомендаций Соловьевой Е.В. «Математика и логика для дошкольников».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что при разработке данной программы мы опирались на общепсихологический принцип единства эффекта и интеллекта. Это привело к формулированию требования обязательной эмоциональной окрашенности занятий с детьми, чего не предполагается в работе по традиционной методике.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» рассчитана на детей 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни, однако принципиально новыми являются два момента: завершение в основном, процесса формирования активной речи и выход сознания ребенка за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник интересной и достоверной информации. Общение ребенка со взрослым носит внеситуативно-деловой характер.

Кризис трех лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивы, менее капризны. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника становится очень значимо. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

Средний возраст является совершенно особым по отношению как к младшему, так и к старшему дошкольным возрастам. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию интересной для ребенка этого возраста является одушевление. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

Мышление носит наглядно-образный характер; дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

Объем и срок реализации программы:

Форма реализации образовательной программы – очная. Основной формой обучения является занятие.

Форма занятий: групповая.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю (с сентября по май) по 1 учебному часу (учебный час - 20 минут), во второй половине дня (после 16.00), продолжительность соответствует требованиям Сан ПиН.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения – ознакомительный (1 год обучения).

Программа состоит из нескольких разделов. Реализация программы предусматривает следующие виды занятий: теоретические занятия (теоретический материал излагается в форме бесед, наблюдений), практические занятия (дидактические игры, игровые упражнения, театрализованные представления математического содержания, викторины).

На разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников в соответствии с программой конструируется мотивирующая образовательная среда, которая включает в себя различные условия образовательной деятельности:

- пространственно-временные - гибкость и трансформируемость пространства, его предметного наполнения, стимулирующего познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарно экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющие возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- социальные формы сотрудничества и общения, ролевые межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей администрации);
- условия детской активности - доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка;
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Формы проведения занятий: создание игровой ситуации, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задания, шутки, ребусы, кроссворды, шарады, занимательные задачи и вопросы); коммуникативная беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, беседы, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры).

Цель программы: развитие ассоциативного мышления по аналогии, предпосылок творческого продуктивного мышления на основе использования занимательного математического материала.

Задачи:

- продолжать создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности;
- формировать умение детей осуществлять классификацию по одному признаку или свойству, осуществлять сериацию по какому-либо определенному признаку;
- развивать абстрактное воображение;
- развивать логическое мышление;
- воспитание у детей общей культуры личности ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся будут знать:

- характерные отличия геометрических фигур;
- состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.
- числа в прямом порядке до 10;
- предшествующее число, последующее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- слова, выражающие пространственное расположение предметов.

Учащиеся будут уметь:

- считать, используя количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»;

- различать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и ширине;
- различать и называть геометрические фигуры. Знать их характерные отличия;
- различать сферу и шар, окружность и круг;
- различать направления движения от себя;
- уметь сравнивать предметы по одному признаку или свойству, устанавливать сходство, тождество;
- осуществлять классификацию и сериацию по какому-либо определенному признаку.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Ознакомительный уровень Кол-во часов
1	Представления о числе, выражения количества через число.	15
2	Геометрические представления	14
3	Представления о преобразованиях	15
4	Начала логического мышления	14
5	Ориентировка в пространстве	14
	Итого часов:	72

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1	Представления о числе, выражения количества через число	15	1	14	беседа
2	Геометрические представления	14	1	13	наблюдение
3	Представления о преобразованиях	15	1	14	игровые упражнения
6	Начала логического мышления	14	1	13	беседа
5	Ориентировка в пространстве	14	1	13	игровые упражнения
	Всего	72	5	67	

Содержание образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка»

Тема 1. Представления о числе, выражения количества через число

Теория. Числа и цифры. Обозначение количества числом и цифрой в пределах 5 – 10. Количественное и порядковое назначение числа. Обобщение групп предметов, звуков и движений по числу. Связи между числом и количеством: чем больше предметов, тем большим числом они обозначаются.

Практика. Упражнения на сосчитывание как однородных, так и разнородных предметов, в разном расположении. Сосчитывание, сравнение по признакам, количеству и числу. Воспроизведение количества по образцу и числу. Отсчитывание. Театрализованное представление «Лев-царь зверей»

Контроль. Опрос: «Как ты узнал, сколько всего?», «Что ты узнаешь, если сосчитаешь?»
Изменить числа, согласовать слова – числительные в
решении задачи, падеже, лепка цифр из пластилина.

Тема 2 Геометрические представления

Теория. Количественные и пространственные отношения между объектами
действительного мира. Геометрические фигуры: точка, линия, квадрат, прямоугольник,
круг, овал, шар, сфера,

Практика. Составление геометрических узоров. Складывание фигур из бумаги.
Конструирование фигур, предметов из счётных палочек. геометрическое панно из
кругов

Контроль. Творческое задание « Чудо – узор».

Тема 3 Представления о преобразованиях

Теория. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной
последовательности, порядком следования сюжета, роста и развития растения,
производства предмета Знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день,
ночь, с понятиями вчера, сегодня, завтра

Практика. Дидактическая игра «Наш день», «С утра до вечера», «Когда это бывает?», «Что
на земле», «Что наступило», «Разложи по порядку», сюжетно-ролевая игра по развитию
чувства времени: «Никуда не опаздывать».

Контроль: Дидактическая игра «Какое сейчас время суток?» (необходимо разложить
картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что
происходило (утро, вечер, день, ночь)

Тема 4 Начала логического мышления

Теория. Продолжать создавать предпосылки для формирования представления об
упорядоченной последовательности, сравнивать предметы по одному признаку или
свойству, устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному
заданному признаку или свойству, понимать прилагательные в сравнительной и
превосходной степенях сравнения (большой — больше — самый большой)
осуществлять классификацию по одному признаку или свойству, осуществлять
сериацию по какому-либо определенному признаку

Практика. Сравнение двух предметов с помощью наложения,
приложения. Дидактические игры «Найди ошибку», «Какое время года?», «Что бывает на
свете только одно?», «Пловцы за жемчугом», «У кого хвост длиннее»,

Контроль. Дидактические игры «Солнышко и лучики», «Кто там?», «Волшебный
цветок», «Разноцветные круги».

Тема 5. Ориентировка в пространстве

Теория. Пространственные направления: вперёд – назад, вверху –
внизу, слева – справа. Названия частей тела: верх – где голова, низ – ноги,
правая рука, колени, локоть т.д.

Практика. Задания: «Угадай, где, что находится», «Отгадай, где кто
стоит», «Найди спрятанную игрушку», «Путешествие по комнате».

Контроль. Проведение игры по формированию представлений о пространстве «Куда
пойдешь и что найдешь», «Подумай и ответь»

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Условия реализации программы

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии следующих факторов:

Материально-технического обеспечения:

магнитная доска,
разнообразные игрушки,
счетный материал (картинки животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.,)
дидактические игры, настольно-печатные игры,
пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур: комплект геометрических фигур; геометрические конструкторы
пособия для упражнений в распознавании величины предметов: ленты различной ширины и длины;
пособия для упражнения детей в ориентировке во времени
пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.
настольно-печатные игры.
книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

Наличие технических средств обучения.

- музыкальный центр;
- проектор, экран для проектора;
- ноутбук;

Наличие учебно-методических пособий.

Взаимодействие с родителями:

- Родительские собрания.
- Консультации для родителей.
- Анкетирование.
- Информация на сайт детского сада.
- Фотовыставки.
- Информация для родителей в родительский уголок.
- Участие родителей в фотовыставке.
- Памятки для родителей.
- Выставки детских работ.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Всезнайка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ №56 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- культура семейных ценностей.

Направление воспитательной работы соотносится с направленностью и содержанием образовательной программы «Всезнайка»

Список литературы:

- 1 Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- 2 Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.
- 3 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- 4 Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 5 Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1974.
- 6 Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.
- 7 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Грызик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.
- 9 Перова М. Н. "Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста", Москва "Просвещение", 1996 год.
10. Поддьяков Н. "Проблемы психического развития ребёнка", □ Дошкольное воспитание № 9 – 2001 год стр.68
11. Смоленцева А. А. "Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием", Москва, "Просвещение", 1987 год.
12. Смоленцева А. А., Суворова О. В. "Математика в проблемных □ ситуациях для маленьких детей", Нижний Новгород, 1999 год.
13. Столяр А. А. "Давайте поиграем", Москва "Просвещение", 1991 □ год
14. Ерофеева Т. "Немного о математике и не только о ней", Дошкольное воспитание № 10 – 2001 год стр.7.
15. Ерофеева Т. И. "Знакомство с математикой", Москва □ "Просвещение", 2006 год
16. Михайлова З. А. "Игровые занимательные задачи для дошкольников", Москва "Просвещение", 1985 год
17. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.